



Movilidad sostenible y segura

EDUCACIÓN VIAL

MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Educación Secundaria Obligatoria [PROFESORADO]



MINISTERIO
DEL INTERIOR



Dirección General
de Tráfico



MINISTERIO DEL INTERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN VIAL
UNIDAD DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

C/ Josefa Valcárcel, 44
28071 Madrid
www.dgt.es

Coordinación DGT: Perfecto Sánchez Pérez

Diseño e ilustración: Imprimadrid Publicitarios S.L.

Impresión y encuadernación: Rail Comunicación

Asesoría pedagógica: Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA)



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Educación vial Materia de Libre Configuración

Guía para el profesorado

Presentación	2
1.- El perfil vial de los chicos y chicas en la ESO	3
2.- El enfoque de la educación vial	5
3.- Proyectos de educación vial	6
4.- Materiales de apoyo	7
Proyectos	8
1.- ¡Ya voy! El tráfico nos rodea	10
2.- Somos red. Recomendaciones y riesgos viales	13
3.- Sin señales. Razones de las normas viales	16
4.- Así yo no voy. Actitudes de riesgo, saber decir no ...	19
5.- Conducta PAS. Qué hacer ante un accidente	22





Presentación

Este material didáctico se elabora como apoyo al desarrollo de la Materia de Libre Configuración “Educación Vial”. Se dirige a profesorado y alumnado de la ESO y tiene como objetivo desarrollar actitudes y comportamientos viales seguros para los chicos y chicas y su entorno: tomar conciencia del uso de las vías y de las consecuencias de nuestros actos.

Los contenidos de la materia se plantean de forma práctica para generar competencias en el alumnado facilitando que trabajen problemáticas y retos viales que tienen como punto de partida situaciones de la vida cotidiana, su vida cotidiana. El objetivo es animar al alumnado a pensar por sí mismo: analizar, investigar, valorar y proponer respuestas a situaciones cercanas contrastándolas con las razones y valores viales.

El perfil vial de los chicos y chicas en la ESO

La adolescencia es un periodo de edad complicado. Se producen cambios físicos, hormonales, psicológicos, temperamentales, sociales, éticos... Es también una etapa de cambios importantes en el perfil y los roles viales, porque los chicos y chicas empiezan a ser autónomos, a salir solos y con el grupo de amigos a la calle, a las vías, pueden iniciarse en la conducción de vehículos a motor o viajar con otros jóvenes que son, frecuentemente, conductores noveles.

Se pone a prueba su comportamiento vial en el que influyen los hábitos y aprendizajes adquiridos en la infancia y, especialmente, actitudes presentes en muchas ocasiones en la adolescencia: rebeldía ante las normas, presión del grupo de iguales, inicio de consumos incompatibles con la seguridad vial, especial percepción del riesgo, falta de conciencia sobre la gravedad e irreversibilidad de las consecuencias que pueden tener determinadas conductas viales...

Muchas veces se identifica a la adolescencia como una etapa de transición, un momento de crisis en el que los chicos y chicas cuestionan las seguridades y valores de la infancia y avanzan hacia la propia madurez.

Esto no debe hacer que se deje de entender y ver a los jóvenes *en ese momento, su momento* para diseñar las acciones más adecuadas a sus intereses y motivaciones: ni como los niños que han sido, ni como los adultos que serán.

Se deben identificar los aspectos y características de esa etapa vital, tan importante respecto a su seguridad vial, para apoyar y facilitar la tarea de acompañarlos en el proceso de construir su propia personalidad, también la vial.

Consecuencias de la **adolescencia** en el **comportamiento vial**:

- **Inestabilidad emocional:** influye en la conciencia de riesgo, en la capacidad de reacción antes imprevistos.
- **Autoafirmación:** hace prevalecer el criterio propio sobre la lógica, las normas o las recomendaciones.
- **Exhibicionismo:** buscan demostrar su dominio o "control", desarrollan actitudes de riesgo sin conciencia del peligro directo, ni de que en el tráfico intervienen otros elementos además de sus propias acciones.
- **Influencia del entorno:** los amigos, el grupo, las pandillas, dan lugar "incitaciones" y "provocaciones", a participar de comportamientos se compartan o no para no quedar fuera del grupo de iguales que protege y, a la vez, presiona.
- **Ensimismamiento:** no son conscientes del resto de usuarios de la vía, pueden estar ensimismados sin percibir el entorno sin darse cuenta de que las vías son espacios compartidos.
- **Inconsciencia:** no son conscientes del peligro ni de su prevención, por ejemplo, el uso de casco o prendas reflectantes en bicicleta y ciclomotor porque lo ven como una cortapisa, un ceder a las normas o una molestia o por "estética".
- Es el tiempo de **probar cosas nuevas**, como el alcohol y otras drogas totalmente incompatibles con la seguridad vial, a veces por imitación, a veces por curiosidad o para reforzar su pertenencia al grupo.

Los adolescentes deben conocer el fenómeno del tráfico y aprender a usar las vías para utilizarlas y disfrutarlas con seguridad, porque son espacios de socialización y en ellas se ponen en práctica valores de convivencia, la competencia social y ciudadana.

Los adolescentes de 12 a 16 años usan la vía pública como:

- **Peatones:** paseantes, solos y especialmente en grupo.
- **Usuarios** de patines o monopatines.
- **Conductores** de bicicletas.
- **Pasajeros en turismos,** ya nos solo con conductores adultos de su entorno familiar, también con otros jóvenes muchas veces conductores noveles.
- **Pasajeros de transporte público:** autobuses, bus urbano, tren, metro, tranvía u otros transportes colectivos.
- **Conductores** ciclomotores.

Una parte importante de la educación vial ha de estar orientada a conocer el fenómeno del tráfico, a adquirir, desarrollar y poner en práctica valores, actitudes y hábitos de comportamiento comunes a todos los usuarios de las vías.

Además de reforzar o adquirir las competencias y conocimientos propios de la educación vial que permitan usar con seguridad las vías, la educación vial con jóvenes adolescente debe incidir en los riesgos viales más comunes en esta etapa porque el riesgo de sufrir un accidente de tráfico no es el mismo para todos los usuarios de las vías y la edad es un factor estrechamente relacionado con la probabilidad de sufrir un tipo u otro de accidente y con las consecuencias derivadas del mismo.

La gravedad de un accidente vial aumenta con la edad: el porcentaje de fallecidos de 17 años es casi cuatro veces superior al de 14 años. Si bien la evolución de los accidentes en el tramo de edad de 12 a 17 años con resultado de muerte o lesión ha sido muy positiva en los últimos años, nunca una muerte es menos: siempre es una más.

Los principales **riesgos viales de los adolescentes** se relacionan con:

- Riesgos derivados del **incumplimiento y/o desconocimiento de las normas y valores viales.** Muchas veces por la influencia del grupo, por el reto de ser distintos, para desafiar el orden establecido...
- Lesiones por **no usar elementos de seguridad** –especialmente casco en motocicletas y bicicletas- y falta de valoración de las consecuencias derivadas: muerte, discapacidad, lesiones.
- Accidentes relacionados con el **consumo de alcohol, drogas y otras sustancias psicoactivas:** tanto si son conductores como pasajeros de un vehículo cuyo conductor haya consumido.
- **Velocidad inadecuada:** conductores noveles de vehículos inestables como los ciclomotores, con poca formación y experiencia vial, conductas impulsivas en la conducción, tendentes al exhibicionismo.

El enfoque de la educación vial

En educación vial, para generar conductas y hábitos seguros, tan importante es adquirir los conocimientos necesarios como usarlos: los chicos y chicas deben ser protagonistas de situaciones reales, significativas, en las que analicen comportamientos y desenlaces desde distintos puntos de vista, valoren las consecuencias, generen opinión y elaboren los mensajes adecuados para sí mismos y su entorno.

El aprendizaje debe ser práctico, útil y significativo para adquirir y consolidar hábitos y conductas viales positivas, toda vez que están en un período especialmente sensible de su vida en el que la adopción de patrones de conducta cobra la máxima importancia y viene marcada, en un buen número de casos, por su rebeldía a las normas establecidas. Es importante que sean los chicos y chicas quienes, a través de la reflexión individual y grupal, especialmente importante en la adolescencia, lleguen a la valoración de las normas como estrategias de convivencia.

Educación vial con jóvenes adolescentes	
SÍ	NO
<ul style="list-style-type: none">• Situaciones cotidianas relacionadas con su perfil vial en las que estén presentes los múltiples factores de la realidad y del tráfico: factor humano, vía y vehículo.• Situaciones en las que sean protagonistas y su conducta determinante.• Casos y ejemplos en los que se deban valorar actuaciones y consecuencias.• Dilemas derivados de actuaciones ante los que deban situarse desde distintas perspectivas o roles –si son la víctima de un accidente, los acusantes, la autoridad...-.	<ul style="list-style-type: none">• El tráfico en general sin relacionar con su perfil vial: situaciones ajenas a su realidad.• Señales aisladas.• Normas viales sin relacionar con situaciones en las que verlas integradas.• Sanciones –por consumo alcohol, límites de velocidad...- sin contextualizarlas en situaciones y sin analizar las razones y los objetivos por las que se aplican.

Proyectos de educación vial

Los temas de trabajo se presentan organizados en proyectos para realizar en grupo ya que es un elemento motivador, también por la importancia que el grupo tiene en los comportamientos viales de los jóvenes adolescentes.

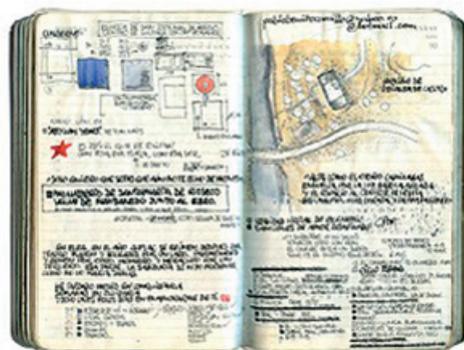
- Trabajar con otros ayuda a tomar conciencia de los propios procesos cognitivos y emocionales.
- Se deben poner de acuerdo en los objetivos y, por tanto, pensar sobre ellos.
- Obliga a acordar cómo avanzar, pensar sobre las estrategias y pasos.
- Facilita detectar errores propios y ajenos y dar explicaciones de por qué se considera un error.
- Se debe llegar a una solución compartida, y explicar por qué ésta es la solución correcta.

Para organizar los grupos:

- Portavoz: se encarga de recoger lo trabajado; sintetiza y explica al resto de grupos lo que han trabajado tras cada sesión.
- Organizador: mantiene el orden y el control del tiempo.
- Secretario: lleva al día el cuaderno del proyecto.

Cuaderno del proyecto:

- Nombre del equipo.
- Nombre de los miembros del equipo.
- Cargos y funciones.
- Normas de funcionamiento.
- Planes del equipo.
- Diario de sesiones.
- Revisiones periódicas del equipo.

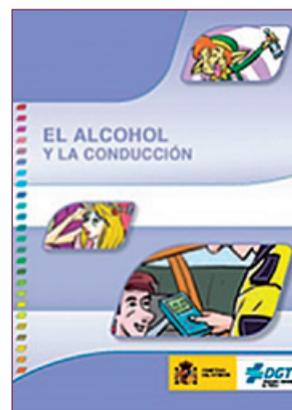
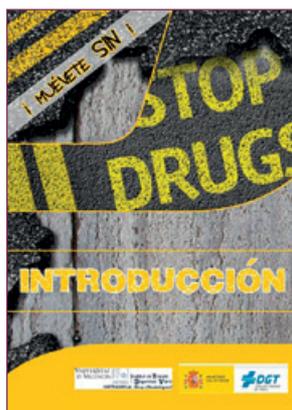
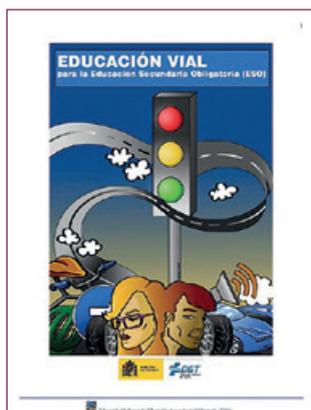


Cuaderno personal:

Tras cada sesión, elaboran un texto final de descripción y reflexión sobre el trabajo realizado: qué han hecho y cómo les ha ido; pueden ser resúmenes, mapas conceptuales, esquemas...

Materiales de apoyo

Una parte importante de los proyectos es el uso de distintas fuentes para buscar información. Para cada proyecto se aportan referencias de recursos didácticos e informativos de la DGT que podrán usar para realizar las actividades de manera que el profesorado cuente con el material de retroalimentación adecuado a cada una de las propuestas.



Proyectos

TEMA	Actividad	TIC
<p>¡Ya voy! El tráfico nos rodea.</p>	<p>Diseñar un mapa de rutas. Elaborar una encuesta sobre los usos de las vías. Propuestas para mejorar la movilidad. Consecuencias positivas y negativas del tráfico.</p>	<p>Usar aplicaciones de navegación –por ejemplo, Google Maps.</p>
<p>Somos red. Recomendaciones y riesgos viales.</p>	<p>Usar un caso real para analizar una situación y valorar el alcance de los actos: ¿a cuántas personas afecta lo que ocurre o provoca una? ¿Cómo cambia la vida tras un accidente? Elaborar mensajes y difundir a la red de nudos.</p>	<p>Crear un grupo de WhatsApp o una red de nudos para difundir un mensaje, valorar como salta de grupo en grupo y a quien llega.</p>
<p>Sin señales Las razones de las normas viales</p>	<p>Conocer experiencias de ciudades sin señales, las razones por las que el tráfico se rige por normas, valorar los conocimientos sobre normas y señales y las consecuencias de cometer un delito vial. Elaborar un cartel.</p>	<p>Usar fotografía y programas de tratamiento de imagen para crear un cartel de un espacio urbano regido por valores en vez de por normas y señales.</p>
<p>Así yo no voy Despistes o transgresiones, riesgos viales</p>	<p>Estrategias para decir NO ante situaciones viales de riesgo en las que la presión del grupo es muy fuerte. Ejemplo de una situación desde distintas perspectivas.</p>	<p>Elaborar un juego de cartas con situaciones viales, riesgos y estrategias para decir no –en papel o usando TIC.</p>
<p>¡w Actúa! Qué hacer ante un accidente.</p>	<p>Saber actuar ante un accidente: conocer cómo actuar, revisar mitos sobre conductas apropiadas o inapropiadas...</p>	<p>Simulacro de atención en un accidente.</p>

Aspectos del Currículo de Mobilidade escolar sostible e segura sobre gestión y trabajo en proyecto comunes:

	Contenidos	Criterios de evaluación
Proxecto de mobilidade	B1.1 O Concepto de proxecto.	B1.1 Diferenciar que iniciativas e tarefas son proxectos das que non.
	B1.2 Exemplos de proxectos da vida real en distintos ámbitos, e con distintos alcances. Investigación a través de diversas fontes.	B1.2 Identificar proxectos na vida real en diferentes ámbitos de coñecemento e sectores económicos, con distintos alcances e empregando distintas fontes, en especial relacionados coa mobilidade.
	B1.3 Análise dun proxecto.	B1.3 Reflexionar e describir para cada proxecto as necesidades que atende, os problemas que resolve ou achegas de valor para a sociedade
	B1.4 Análise dun proxecto de mobilidade. Espazos, principios, modelos, resultados, colectivos implicados, dificultades e propostas de mellora.	B1.4 Reflexionar e describir para un proxecto de Mobilidade os espazos, modelos e principios sobre os que actúa, as fases e produto final, persoas e colectivos implicados, e as dificultades engadindo propostas de mellora.
	B1.5 Fases do anteprojecto: a) Análise do contorno. 2) Xeración de ideas con distintas técnicas.	B1.5 Detectar problemas ou necesidades no seu contorno relacionadas coa mobilidade e xerar ideas de novas medidas, solucións, bens ou servizos para a súa emenda, atención ou mellora empregando distintas técnicas (chuvia de ideas, análise DAFO, diagramas causa-efecto, análise de causa raíz...).
	B1.6 Selección de propostas de proxectos con distintas técnicas.	
	B1.7 Fases do proxecto: formación de equipos; metodoloxía de traballo e ferramentas, definición e distribución de roles e tarefas; inicio da investigación; propostas de resolución do problema / produto / necesidade; presentación en equipo da investigación; publicación de resultados en distintos medios e redes sociais; reflexións finais.	B1.7.1 Desenvolver un proxecto en equipo desde una proposta viable ata a súa publicación en distintos medios e formatos.

Proyecto 1: ¡Ya voy!

Proyecto	Objetivos
<p>¡Ya voy! El tráfico nos rodea.</p>	<p>Elaborar un pequeño plan de movilidad para mejorar los desplazamientos en el entorno escolar, sensibilizar sobre el problema de los accidentes de tráfico y promover conductas seguras.</p> <p>Tomar conciencia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el tráfico como fenómeno presente en el entorno, • los usos de las vías en los desplazamientos habituales, • los aspectos positivos del tráfico en la calidad de vida, • las medidas que podemos adoptar para mejorar la movilidad en el entorno cotidiano, • cómo evitar consecuencias negativas como la contaminación y otras repercusiones en el medio ambiente.

contenidos de Mobilidade-Xunta

- B2.3** Espazos públicos; funcións e usos; elementos de deseño. Intervencións e habitabilidade e humanización. O espazo público como espazo. O espazo público como dereito.
- B2.5** Modelos de mobilidade, características. Influencia da configuración do espazo público na mobilidade. Boas prácticas.
- B2.6** Sistemas de información xeográfica relacionados coa mobilidade, o tránsito e o deseño de rutas. Motivación dos percorridos peonís
- B3.5** Seguridade viaria en contornos escolares.
- B3.9** Vantaxes de ir camiñando á escola e a lugares accesibles. Relación entre esta práctica e a saúde.
- B3.11** Vantaxes de ir en bicicleta á escola e a outros lugares accesibles, para a saúde e para o medio ambiente. Outros medios de transporte escolar (patíns e patinetes).
- B3.14** Vantaxes e limitacións de uso do transporte público, estimación de tempos, costes económicos e costes sociais

Presentación

A través de una lectura con el relato de la rutina de una adolescente para ir a clase, se presenta el proyecto y el tema de trabajo. Se lee el texto y, tras la lectura, se comentan las experiencias de los chicos y chicas del grupo sobre sus desplazamientos al centro educativo ¿cómo son?, ¿se parecen a la situación descrita?, ¿cómo valoran el comportamiento del protagonista de la lectura?, ¿han tenido malas experiencias en relación al tráfico?, ¿qué pasó?, ¿han pensado en cómo el tráfico está presente en su vida cotidiana?

La imagen de una ruta trazada con una aplicación de navegación –Google Maps- que acompaña al texto sirve para introducir las herramientas que usamos actualmente para trazar rutas, cuando queremos ir de un sitio a otro valorando distintas posibilidades, se comenta la imagen, se habla sobre este tipo de aplicaciones -si han usado alguna, cuándo, dónde y para diseñar qué tipo de ruta ¿cómo fue el resultado?, ¿llegaron a su objetivo?

Actividad 1: Conocer el proyecto ¡Ya voy!

Tras introducir el tema, los apartados con los Objetivos, ¿Qué vamos a hacer?, Plan de trabajo y Evaluación (final y del trabajo en equipo), recogen los aspectos principales del proyecto para que los chicos y chicas cuenten con la información para realizar la tarea. Al elaborar la Ficha del proyecto con sus palabras, se facilita que comprendan lo que hay que hacer.

Si van a trabajar en equipos, es el momento de formarlos, distribuir los roles –portavoz, organizador, secretario- y concretar uso del cuaderno del proyecto para el seguimiento de los pasos y datos.

Actividad 2: ¿Cómo voy?

El tráfico es un fenómeno presente en prácticamente todas las vidas y se exploran los conocimientos previos con un breve test de verdadero/falso para realizar individualmente. Seguidamente, se comentan los resultados en grupo, se reflexiona sobre cómo y quién les ha enseñado lo que saben sobre educación vial para valorar la importancia de dónde y cómo se aprende: generalmente porque de pequeños la familia, en cada situación nos ha ido enseñando cómo comportarnos.

El mensaje es reforzar la importancia de que la educación vial se aprende en el entorno –a través de los consejos cuando estamos en la calle con la familia, por la observación de los comportamientos, por campañas de difusión de la DGT, por las indicaciones de agentes...- y, además, se debe reforzar aprendiendo las normas y señales que nos permiten saber actuar con seguridad.

Seguidamente, elaboran un listado de sus rutas habituales: de casa a clase, a actividades de tiempo libre, de compras, con los amigos a dar una vuelta y valoran si son iguales entre semana que en fin de semana, los criterios por los que las eligen...

Dibujan una de ellas, pueden usar aplicaciones para dibujar una de ellas. Primero individualmente y luego en grupo: se analiza cómo son las rutas y desplazamientos en las actividades más habituales, cómo son las vías, cómo es el tráfico, qué medios se usan... Valoran cómo se desplazan en función de lo que se va a hacer.

Recogemos las informaciones y elaboramos una descripción del entorno vial –calles y vías, tipo de tráfico que hay, medios de transporte...- y usos que hacemos de ellas.

Actividad 3: La ruta del grupo

Para conocer los hábitos de movilidad del grupo, elaboran una pequeña encuesta entre ellos, los medios de transporte usados, los horarios..., y otros aspectos que serán útiles para elaborar el plan de movilidad. Pueden usar Excel o herramientas online como formularios de google y otros para preparar el cuestionario y analizar los resultados.

El objetivo es extraer datos sobre la movilidad: horarios, medios de transporte, rutas, los riesgos que identifican... Los resultados de la encuesta se usarán para diseñar el plan de movilidad.

Actividad 4: ¿Y ahora qué hago?

Analizamos una situación en la que el uso del transporte habitual no es posible, proponemos alternativas. Valoramos su repercusión en la calidad de vida. ¿Cuáles son las contradicciones y retos para un uso sostenible del tráfico? ¿Cuáles son las ventajas de ir caminando, en bici o patines a los sitios? ¿Cuáles son las ventajas de usar transporte público? Las conclusiones de este análisis son muy importantes para tenerlas en cuenta en nuestro plan de movilidad de manera que se favorezca el uso de los transportes menos contaminantes.

Actividad 5: Propuestas para un plan de movilidad

Un plan de movilidad es una herramienta para mejorar los desplazamientos en un entorno determinado, evitar accidentes, sensibilizar sobre el problema de los accidentes de tráfico y promover conductas seguras. Tras leer la presentación, se reflexiona sobre los beneficios de contar con uno -ayuda a mejorar los tiempos para ir y volver de clase, disminuye la congestión del tráfico, protege el medio ambiente...-.

Teniendo en cuenta las rutas y medios de transporte más usado y con las conclusiones de la encuesta elaboran propuesta para un plan de movilidad proponiendo medidas de prevención y de formación. Se elaboran propuestas para mejorar la movilidad: ajustar los horarios de entrada y salida, usar distintas puertas por edades, horarios... Se presentan los resultados se comentan, se valoran..., se usa la rúbrica para evaluar los trabajos realizados.

Materiales de apoyo para la realizar el proyecto

Un elemento importante en el trabajo por proyectos es el uso de distintas fuentes de información, la revista *Tráfico y Seguridad Vial* elabora artículos de interés sobre todo tipo de temas relacionados con el tráfico, para ¡Ya voy! recomendamos *Ciudades KO: Envenenadas por el tráfico* <http://www.dgt.es/revista/num239/#p=34>

Proyecto 2: Somos red

Proyecto	Objetivos
<p>Somos red</p> <p>Recomendaciones y riesgos viales</p>	<p>Usar un caso real de un accidente provocado por una joven con consecuencias trágicas para unos ciclistas, para analizar y valorar el alcance de los actos: ¿A cuántas personas afecta lo que ocurre o provoca una? ¿Cómo cambia la vida tras un accidente? ¿Qué consecuencias tiene el consumo de alcohol y otras drogas? Diseñar una red, elaborar mensajes y difundirlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar una situación y ponerse en el lugar de otro: ¿cómo afectan los actos de una persona a otra? • Valorar cómo cambia la vida de las personas tras un accidente vial. • Conocer las consecuencias del consumo de alcohol y otras drogas. • Identificar a los usuarios más vulnerables de las vías. • Conocer las principales recomendaciones y normas para ciclistas. • Elaborar mensajes, crear una red física o grupo de WhatsApp para difundirlos y valorar a cuántas personas llega.
Contenidos de Mobilidade-Xunta	
<p>B3.2 Normativa dos espazos públicos relacionadas coa mobilidade. Dereitos e deberes das persoas que o usan. Regulación do uso da vía pública.</p> <p>B3.3 Seguridade viaria: sinistralidade, causas, clases, incidencia e consecuencias. Colectivos vulnerables. Percepción do risco. Propostas de mellora.</p> <p>B3.4 O concepto de atención, concentración e distracción. Diferenza entre distracción e transgresión. Consecuencias das distraccións. Elementos que afectan ao nivel de atención.</p> <p>B3.7 Roles de mobilidade do alumnado: peón, ciclista e viaxeiro en transporte privado e colectivo.</p> <p>B3.10 Principios fundamentais que deben seguir os ciclistas. Normativa para ciclistas: dereitos e deberes. Seguridade dos ciclistas: o casco. Elementos de seguridade na bicicleta. Desenvolvemento de actitudes, valores e competencias como ciclista.</p>	

Presentación

El resumen de una noticia real –el atropello por parte de una joven de unos ciclistas- presenta el proyecto Somos red. Los adolescentes de la ESO no tienen edad para conducir turismos, pero sí son usuarios de bicis e inician desplazamientos como pasajeros cuyos conductores son otros jóvenes, por ello es muy importante que conozcan las consecuencias de los actos.

Se lee el texto y, tras la lectura, se comenta el caso y las experiencias de los chicos y chicas sobre accidentes ¿han sufrido alguno o conocen a alguien que haya sufrido o causado uno?, ¿cómo valoran el comportamiento de la joven causante del accidente?

Las imágenes que presentan el proyecto son una red para valorar que un nudo tiene consecuencias para muchos otros y dos fotos que presentan a la joven responsable en situaciones muy distintas: se describen, se comentan, se valoran.

Actividad 1: Conocer el proyecto *Somos red*

Tras introducir el tema, los apartados con los Objetivos, ¿Qué vamos a hacer?, Plan de trabajo y Evaluación (final y del trabajo en equipo), recogen los aspectos principales del proyecto para que los chicos y chicas cuenten con la información para realizar la tarea. Al elaborar la Ficha del proyecto con sus palabras, se facilita que comprendan lo que hay que hacer.

Si van a trabajar en equipos, es el momento de formarlos, distribuir los roles –portavoz, organizador, secretario- y concretar uso del cuaderno del proyecto para el seguimiento de los pasos y datos.

Actividad 2: Los nudos de la red

Usando la noticia que presenta el proyecto, eligen a una de las personas implicadas en el accidente y piensan en cuáles serían los nudos de su red: padre, madre, si tendría pareja, hijos, amigos, compañeros de trabajo... ¿Cómo cambian sus vidas tras sufrir un accidente? Sus sentimientos, su ritmo de vida cotidiano, su economía...

Actividad 3: Los más vulnerables

Seguidamente reflexionan sobre la vulnerabilidad en un accidente y sobre el comportamiento de la causante. Se valoran conceptos como distracción, despiste, trasgresión, la percepción del riesgo.

Muchos adolescentes se desplazan en bici en su tiempo libre o para ir a clase, la bici es un vehículo del que deben conocer y cumplir las normas, tiene numerosas ventajas sobre la salud y el medioambiente, pero sus conductores son también los más vulnerables. Para tomar conciencia de ello la actividad incide en conocer unas y otras, cuáles deben ser los accesorios obligatorios y recomendados, y cómo deben comprobar el estado de la bicicleta.

Para finalizar, elaboran mensajes para ciclistas, serán útiles para la actividad final en la que los difundirán a los nudos de la red.

Actividad 4: Así ven si van ciegos

El artículo de la revista *Tráfico y Seguridad Vial* sobre las consecuencias del consumo de alcohol y otras drogas en la capacidad de conducir, *Así ven si van ciegos*, analiza los efectos en la visión y presenta también los límites y sanciones. Se lee, se comenta y se incide en que la única tasa segura es 0 y que las consecuencias de consumir y conducir o de viajar con alguien que ha consumido, como presenta la noticia de prensa, pueden ser gravísimos.

Actividad 5: Un mensaje para tu red

Para la actividad final del proyecto, primero se diseña la red de cada uno y, para ello, piensan en los nudos que tendría –padres, hermanos, amigos, compañeros...-. Después, elaboran uno o dos mensajes sobre la importancia de no consumir –por ejemplo: la única tasa segura es 0- o sobre las normas que se deben cumplir en bici –en bici eres conductor: tienes que conocer y cumplir las normas-.

Por último elaboran la red, se necesita:

- Cordel y hojas de colores: si se diseña una red física con un cordel en la que hacen nudos y cuelgan de ellos los mensajes escritos en hojas de colores, o
- WhatsApp, tanto si envían realmente el mensaje como si hacen una simulación: un listado de destinatarios de sus contactos aunque no se envíe el mensaje.

Materiales de apoyo para la realizar el proyecto

Un elemento importante en el trabajo por proyectos es el uso de distintas fuentes de información, en *Somos red* pueden utilizar los cuadernillos de la COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE SEGURIDAD VIAL *La conducción de bicicletas* y *El alcohol y la conducción* en los que se presenta de forma breve todo lo que se debe saber sobre cada uno de los temas, las normas, los aspectos más relevantes, las conductas adecuadas, la prevención de riesgos...

Proyecto 3: Sin señales

Proyecto	Objetivos
<p>Sin señales</p> <p>Las razones de las normas viales.</p>	<p>Conocer las razones por los que el tráfico se rige por normas y los valores que deben estar presentes en los usuarios de las vías para que experiencias de ciudades sin señales funcionen, valorar los conocimientos sobre normas y señales, y las consecuencias de cometer un delito vial. Elaborar un cartel de un espacio urbano regido por valores en vez de por normas y señales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y describir situaciones cotidianas reguladas por normas. • Conocer experiencias de ciudades sin normas de tráfico. • Valorar las actitudes y valores necesarios para vivir en sociedad sin normas. • Conocer las sanciones si no se cumplen las normas. • Elaborar un cartel con una imagen de una calle con normas y sin normas.

Contenidos de Mobilidade-Xunta

- B2.2** Espazos públicos.
- B2.3** Espazos públicos; funcións e usos; elementos de deseño. Intervencións e habitabilidade e humanización. O espazo público como espazo. O espazo público como dereito.
- B2.4** Espazo público e tránsito. Vía pública: definicións, tipoloxía e morfoloxía. Mobilidade escolar.
- B2.5** Modelos de mobilidade, características. Influencia da configuración do espazo público na mobilidade. Boas prácticas.
- B3.1** Principios fundamentais de mobilidade para o uso da vía pública: seguridade, fluidez, funcionalidade, comodidade, economía e non-contaminación.
- B3.2** Normativa dos espazos públicos relacionadas coa mobilidade. Dereitos e deberes das persoas que o usan. Regulación do uso da vía pública.
- B3.3** Seguridade viaria: sinistralidade, causas, clases, incidencia e consecuencias. Colectivos vulnerables. Percepción do risco. Propostas de mellora.
- B3.4** O concepto de atención, concentración e distracción. Diferenza entre distracción e transgresión. Consecuencias das distraccións. Elementos que afectan ao nivel de atención.
- B3.7** Roles de mobilidade do alumnado: peón, ciclista e viaxeiro en transporte privado e colectivo.

Presentación

En el proyecto se usará la experiencias de varias ciudades que han eliminado las normas y señales de sus calles para mejorar la convivencia entre los usuarios de las vías: peatones, conductores, pasajeros... Creando inseguridad se desarrollan comportamientos de más seguridad.

Conoceremos los principios que rigen el tráfico, comprobaremos cuánto sabemos sobre normas y señales, así como sobre las medidas si se comete un delito vial siendo menor de edad. Finalmente, elaboraremos un cartel con una imagen real en la que borraremos las señales y se incluirán mensajes sobre los comportamientos más adecuados.

A través de una lectura que describe la experiencia de una ciudad sobre la eliminación de señales viales, se presenta el proyecto y el tema de trabajo. Se lee el texto y se comenta ¿qué experiencia describe?, ¿cuál es su experiencia sobre el cumplimiento de las normas y señales?, ¿creen que puede funcionar?

Actividad 1: Conocer el proyecto *Sin señales*

Tras introducir el tema, los apartados con los Objetivos, ¿Qué vamos a hacer?, Plan de trabajo y Evaluación (final y del trabajo en equipo), recogen los aspectos principales del proyecto para que los chicos y chicas cuenten con la información para realizar la tarea. Al elaborar la Ficha del proyecto con sus palabras, se facilita que comprendan lo que hay que hacer.

Si van a trabajar en equipos, es el momento de formarlos, distribuir los roles –portavoz, organizador, secretario- y concretar uso del cuaderno del proyecto para el seguimiento de los pasos y datos.

Actividad 2: El lenguaje de las señales

La actividad tiene como objetivo presentar los objetivos de las señales de tráfico, quizás el elemento más *visible* de la regulación del tráfico. Se inicia con un test, para realizar individualmente y comentar en el grupo, para comprobar los conocimientos más generales. Seguidamente, un texto presenta los requisitos que deben cumplir las señales, y varios ejercicios –emparejar, sopa de letras, unir con flechas, ordenar por prioridad, relacionar-, facilitan aprender la relación entre formas y colores de las señales y las indicaciones que transmiten, las partes de las vías, el orden de prioridad...

Actividad 3: Ciudades sin señales

Varias noticias de prensa presentan ejemplos de experimentos de ciudades sin señales. Son noticias en inglés, algunas con vídeos, que pueden leer o simplemente ver para saber que esas experiencias existen, lo importante es que reflexionen sobre cómo creen que se circula cuando no hay señales ¿por qué funcionan estos experimentos?, ¿qué condiciones y actitudes son necesarias para que las personas actuemos correctamente sin normas? Elaboran un listado de valores y actitudes necesarias para que las personas usemos con seguridad los espacios libres de normas y comparan la imagen del antes y después de un espacio sin normas. Este ejemplo será útil en la actividad final en la que van a dibujar o fotografiar un espacio.

Actividad 4: Las normas ¿son necesarias?

Las normas de tráfico son acuerdos para el uso de las vías, son el conjunto de leyes y reglamentos que regulan el tráfico teniendo en cuenta todos los elementos que intervienen en él -las personas, los vehículos y las vías-. Facilitan la convivencia, nos permiten saber cómo actuar nosotros mismos y los demás; de esta forma, se genera un principio de seguridad que nos permite anticipar comportamientos. Se presentan los seis principios generales del tráfico y, tras leerlos y comentarlos, ponen ejemplos.

Para facilitar la comprensión del texto, se realiza un ejercicio de relacionar los principios con sus definiciones. Seguidamente, se trabaja sobre situaciones habituales reguladas por normas -por ejemplo deportes, ir al cine, hacer un examen, entrar a un bar o discoteca...- y valoran cómo sería esa misma situación si no hubiera normas. Pueden hacer el ejercicio en parejas o individualmente y poner en común los ejemplos.

Actividad 5: Debes saber

A veces los chicos y chicas no son conscientes de que el incumplimiento de las normas no solo y principalmente es un riesgo para la seguridad propia y de los demás usuarios de las vías, si no que, además y para reforzar su cumplimiento, puede comportar sanciones. *Debes saber* resume las medidas y sanciones previstas en el caso de que un menor esté involucrado en un delito y, para que tomen conciencia de las repercusiones, se pide que valoren cómo cambiarían sus vidas si cometieran un delito.

Actividad 6: La respuesta a la inseguridad es más seguridad

La actividad final es elaborar un cartel -en una cartulina o simplemente en un folio- en el que plasmen el antes y después de un espacio con y sin señales, y elaboren mensajes explicando cómo comportarse para que funcione pensando en situaciones en las que participan habitualmente: como peatones, pasajeros, como ciclistas... se presentan y valoran los carteles en el grupo.

Materiales de apoyo para la realizar el proyecto

Un elemento importante en el trabajo por proyectos es el uso de distintas fuentes de información. Para *Sin señales* se puede utilizar los cuadernillos de la COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE SEGURIDAD VIAL *La educación vial de los menores* y *Los valores en la vía pública* en los que se presenta de forma breve todo lo que se debe saber sobre cada uno de los temas; también el recurso *Educación para la seguridad vial - Tráfico*.

La revista *Tráfico y Seguridad Vial* elabora artículos de interés sobre todo tipo de temas relacionados con el tráfico, para *Sin señales* recomendamos ¿Cómo se fabrica una señal de tráfico?

<http://www.dgt.es/revista/num233/?pageIndex=54#p=54>

Proyectos 4: Así yo no voy

Proyecto	Objetivos
Así yo no voy	<p>Estrategias para decir NO ante situaciones viales de riesgo en las que la presión del grupo es muy fuerte. Analizar una situación desde distintas perspectivas. Elaborar cartas con situaciones viales y estrategias para decir no.</p> <p>Tomar conciencia de:</p> <ul style="list-style-type: none">• el riesgo del consumo de alcohol y otras drogas en la seguridad vial,• falsos mitos para evitar que se detecte alcoholemia,• la diferencia entre distracción y transgresión,• estrategias para decir no ante la presión del grupo.
Contenidos de Mobilidade-Xunta	
<p>B3.3 Seguridade viaria: sinistralidade, causas, clases, incidencia e consecuencias. Colectivos vulnerables. Percepción do risco. Propostas de mellora</p> <p>B3.4 O concepto de atención, concentración e distracción. Diferenza entre distracción e transgresión. Consecuencias das distraccións. Elementos que afectan ao nivel de atención</p> <p>B3.5 Seguridade viaria en contornos escolares.</p> <p>B3.7 Roles de mobilidade do alumnado: peón, ciclista e viaxeiro en transporte privado e colectivo</p>	

Presentación

¿Quién quieres que te lleve a casa esta noche? es una campaña lanzada en varios países para concienciar sobre el riesgo del consumo de alcohol y otras drogas en la seguridad vial, tanto si se es conductor como si se va a subir a un vehículo cuyo conductor haya consumido o si se actúa irresponsablemente como peatón, en bici...

La campaña presenta un taxi, una ambulancia, un coche de policía y el de una funeraria con dicha pregunta y un hashtag: #dontriskit #notearriesgues.

Los adolescentes de la ESO no tienen edad para conducir pero es frecuente que salgan en grupos y puede haber conductores que consuman o que el grupo les presione para actuar de forma que asuman graves riesgos. Decir NO al grupo de iguales no es fácil y el temor a la exclusión puede ser muy grande, pero es posible y necesario.

Se lee y comenta el texto y la imagen ¿conocen situaciones como las que sugiere la campaña? ¿Han vivido presión del grupo para hacer algo que no querían o consideraban que no debían hacer?, ¿han presionado alguna vez a alguien?

Actividad 1: Conocer el proyecto Así yo no voy

Tras introducir el tema, los apartados con los Objetivos, ¿Qué vamos a hacer?, Plan de trabajo y Evaluación (final y del trabajo en equipo), recogen los aspectos principales del proyecto para que los chicos y chicas cuenten con la información para realizar la tarea. Al elaborar la Ficha del proyecto con sus palabras, se facilita que comprendan lo que hay que hacer.

Si van a trabajar en equipos, es el momento de formarlos, distribuir los roles –portavoz, organizador, secretario- y concretar uso del cuaderno del proyecto para el seguimiento de los pasos y datos.

Actividad 2: Si te drogas puedes dejar de bailar

La actividad presenta un reportaje de la revista *Tráfico y Seguridad Vial* que analiza cómo casi la mitad de los conductores de hasta 30 años que fallecieron habían consumido alguna sustancia, y una infografía en la que se analizan los datos de consumos en peatones, conductores de coche, moto y bicicleta. Se leen y analizan y se completa la tabla de ejemplos de cómo afectan sea cual sea el rol vial.

Actividad 3: ¿Quién quieres que te lleve?

Sobre la imagen de la campaña de *Quién quieres que te lleve*, se identifican situaciones relacionadas con los personajes -un taxi, la policía, emergencias sanitarias o la funeraria-. Seguidamente, se trabaja sobre el concepto de accidente, definen qué son despistes y qué trasgresiones y ponen ejemplos de cada uno de ellos. El objetivo es concienciarse de que los accidentes no son fortuitos y que hay decisiones –no consumir, no arriesgar- que pueden evitarlos.

Actividad 4: Simplemente no

La presión del grupo en adolescentes y las dificultades para decir NO y arriesgar ser excluido, puede ser muy grande. Se lee el texto y se ponen ejemplos de experiencias en las que el grupo presiona y son un riesgo vial. Seguidamente, se lee el listado de estrategias para decir NO y, por parejas, practican: eligen las que mejor respondan a las situaciones de presión que hayan vivido y practican intercambiándose, uno de ellos presiona y otro usa la estrategia.

Actividad 5: Un juego muy serio

Para entrenar la asertividad ante situaciones de riesgo y presión del grupo se elabora un pequeño juego de cartas, cada persona elabora una carta de cada tipo.

- Carta de situaciones de riesgo: en un folio dibujan una situación de riesgo -Subir a un coche en el que el que conduce ha bebido o consumido; saltar por las vías de metro, tranvía o cercanías...- por detrás, dibujan quien lleva a casa si se produce un accidente por esa situación - policía, ambulancia o coche fúnebre-.
- TCarta de estrategias para decir NO: en otro folio, por delante, escriben una estrategia para decir NO y, por detrás, un ejemplo de cómo decir no con esa estrategia.

Para practicar, ponen en un lado las cartas de los riesgos viales y, en otro, las estrategias. Por parejas: uno, coge una carta de riesgo vial; otro, una de estrategias para decir NO. Cada uno muestra su carta y se pone en práctica: se explica la situación, se describe el riesgo que conlleva y dicen NO usando la estrategia.

Materiales de apoyo para la realizar el proyecto

Un elemento importante en el trabajo por proyectos es el uso de distintas fuentes de información, la COLECCIÓN DE CUADERNILLOS DE SEGURIDAD VIAL presentan de forma breve todo lo que se debe saber sobre cada uno de los temas, para *Así yo no voy* se pueden usar *La educación vial de los menores*, *Los valores en la vía pública* y *El alcohol y la conducción*.

Proyecto 5: PAS

Proyecto	Objetivos
PAS: cadena de supervivencia.	<p>Saber actuar ante un accidente: conocer cómo actuar, revisar mitos sobre conductas apropiadas o inapropiadas...</p> <p>Tomar conciencia de:</p> <ul style="list-style-type: none">• el tráfico como fenómeno presente en el entorno,• los usos de las vías en los desplazamientos habituales,• los aspectos positivos del tráfico en la calidad de vida,• las medidas que podemos adoptar para mejorar la movilidad en el entorno cotidiano,• cómo evitar consecuencias negativas como la contaminación y otras repercusiones en el medio ambiente.
Contenidos de Mobilidade-Xunta	
<p>B3.1 Principios fundamentais de mobilidade para o uso da vía pública: seguridade, fluidez, funcionalidade, comodidade, economía e non-contaminación.</p> <p>B3.2 Normativa dos espazos públicos relacionadas coa mobilidade. Dereitos e deberes das persoas que o usan. Regulación do uso da vía pública.</p> <p>B3.6 Actuación (obrigatoria) en caso de accidente de mobilidade. A conduta PAS (prote-xer, avisar e socorrer). Cadea de supervivencia.</p>	

Presentación

Como el resto de usuarios de las vías, los adolescentes deben saber que es obligatorio ayudar ante un accidente y deben saber qué hacer. Su papel ha de ser adecuado a su edad y responsabilidad, hay cosas que los chicos y chicas deben saber que pueden hacer y, otras que no deben hacer.

Un texto breve, una imagen y un test para comprobar qué se sabe sobre la actuación correcta ante un accidente vial, presentan el Proyecto PAS –Proteger, Avisar, Socorrer-.

Se lee el texto y se comenta junto a la imagen ¿qué ha ocurrido?, ¿quién está implicado? Una vez comentado, se hace el test, pueden intercambiarlo con un compañero para revisar los aciertos. Se comentan en grupo los resultados y las respuestas, ¿por qué han contestado una cosa u otra?

Una vez comprobadas y comentadas las repuestas correctas, se lee el texto de nuevo y se valora qué acciones del texto de la presentación son correctas o incorrectas.

¿Conocen el significado de las siglas PAS? Se hacen hipótesis sobre el significado y se explica: PAS responde a Proteger, Avisar, Socorrer, los pasos que se deben dar ante una accidente.

Actividad 1: Conocer el proyecto PAS

Tras introducir el tema, los apartados con los Objetivos, ¿Qué vamos a hacer?, Plan de trabajo y Evaluación (final y del trabajo en equipo), recogen los aspectos principales del proyecto para que los chicos y chicas cuenten con la información para realizar la tarea. Al elaborar la Ficha del proyecto con sus palabras, se facilita que comprendan lo que hay que hacer.

Si van a trabajar en equipos, es el momento de formarlos, distribuir los roles –portavoz, organizador, secretario- y concretar uso del cuaderno del proyecto para el seguimiento de los pasos y datos.

Actividad 2: ¡Un accidente!

El texto aborda la obligación de actuar ante un accidente y presenta los conceptos de “hora de oro” y “cadena de supervivencia”. Se comenta el texto y se realizan ejercicios para trabajar ambos conceptos: ponen ejemplos de cosas habituales que se pueden hacer en 5m/60m y pasos que pueden dar en ese tiempo en un accidente; completan un texto sobre la cadena de supervivencia y valoran qué pasa si se rompen los eslabones.

Actividad 3: Conducta PAS, el orden de los pasos

La conducta PAS -Proteger, Avisar, Socorrer- son los pasos que se deben dar ante un accidente. Además, hay que saber, que todas las personas tenemos el deber del socorro. Los chicos y chicas, a su nivel, deben conocer dicho deber y las recomendaciones, más adecuadas. Se leen los textos y se trabaja la comprensión explicando con sus palabras los principales

conceptos –omisión del deber, implicados, restablecer, esclarecer...-. Usando la imagen de la conducta PAS, asocian los pasos a dar y orden de los mismos, y explican y comentan por qué a veces **“nada es lo que conviene hacer”**.

El texto con los pasos detallados recalca las conductas adecuadas, una vez leído y comentado, vuelven a hacer el test inicial y comparan los resultados del realizado al inicio y tras el trabajo de las actividades. ¿Qué es lo que han aprendido? ¿Qué cosas ya sabían?

Actividad 4: Despejando mitos

En ocasiones, hay tópicos sobre la actuación correcta o las razones de hacer una cosa u otra en un accidente. Se van leyendo uno a uno y se comenta, en grupo se valora si es correcto o no y cuál es la conducta más adecuada en cada caso. Se puede usar el reportaje de la revista *Tráfico y Seguridad Vial En caso de accidente... ;no auxiliar es delito!* (2016).

Actividad 5: Somos eslabones de una cadena

La actividad final es la recreación de un accidente con diversas víctimas en la que deben describir los hechos y los pasos a dar: pueden hacer un simulacro o pueden elaborar un poster. La infografía presenta un ejemplo. Las dos canciones –de Alejandro Sanz y de El canto del loco- pueden servir para comentar los sentimientos ante un accidente.

Materiales de apoyo para la realizar el proyecto

Un elemento importante en el trabajo por proyectos es el uso de distintas fuentes de información, la revista *Tráfico y Seguridad Vial* elabora artículos de interés sobre todo tipo de temas relacionados con el tráfico, para PAS recomendamos *En caso de accidente... ;no auxiliar es delito!* y *Pistas para evitar accidentes*.

Educación Secundaria Obligatoria

Movilidad sostenible y segura

EDUCACIÓN VIAL
MATERIA DE LIBRE CONFIGURACIÓN

